1. **Пояснительная записка**

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

Юдовская А. Я. История Нового времени. 1500—1800 гг. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.- М,: Просвещение, 2012.

«История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования**является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 8 «Г» классе обучается 3 ученика с учетом варианта 7.1.

Материал для этих детей дается на базовом уровне и промежуточная аттестация, текущие контрольные работы проводятся тоже на базовом уровне. Для этих детей составляются свои варианты.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»**

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Всеобщая история. Новая история XVIII в. (24 часа)**

**Введение. Мир в конце XVII в. (2 часа)**

**Европа на исходе средневековья. Европейская средневековая цивилизация к концу XV в. Влияние природно-климатических условий на хозяйственную деятельность. Совершенствование техники, развитие товарного хозяйства в Европе. Предпосылки возникновения цивилизации нового времени в Европе. Политическая карта Европы накануне нового времени.**

**Эпоха просвещения. Время преобразований (16 часов)**

**Эпоха Просвещения.**

**Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы, архитектуры, живописи и музыки.**

**Франция в середине XVIII в. Экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. Учредительное собрание. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Контрреволюционные мятежи. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера. Установление консульства.**

**Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.**

**Международные отношения XVII—XVIII вв. Политическая ситуация в Европе после Реформации и Контрреформации. Система союзов европейских государств, баланс сил между ними. Тридцатилетняя война — последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Международные отношения в XVIII в. Роль России в европейских международных отношениях.**

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)**

**Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.**

**Традиционные общества Востока в раннее новое время. Индия. Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.**

**Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.**

**Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.**

**Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.**

**Борьба за колонии и господство на море в XVII— XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.**

**Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работорговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу.**

**Итоговое повторение (1 час)**

**Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада.**

**История России XVIII в. (44 часа)**

**Введение (1 час)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч.)**

Политическое, экономическое и культурное развитие России в XVII веке. Особенности внешней политики. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство. Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич.

Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Европеизация быта и нравов. Значение культурного наследия Петровской эпохи. Роль петровских преобразований в истории страны.

**Россия при наследниках Петра: эпоха "дворцовых переворотов". (8 ч.)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Фаворитизм. Бироновщина. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики Политическое развитие России.

**Российская империя при Екатерине II (11 ч.)**

Изменения в экономике и культуре. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770—90-е гг.

Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны.

Начало разложения феодально-крепостнической системы. Секуляризация. Экономические крестьяне. Отходники. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».

**Россия при Павле I (3 ч.)**

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (6 ч.)**

Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники. Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

1. **Календарно – тематическое планирование по «Истории» в 8 классе. 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки** | | **Примечания** |
| **План** | **Факт** |  |
|  | **Всеобщая история. Новая история XVIII в.** |  |  |  |  |
| 1-2 | Введение. Мир в конце XVII в. | **2** |  |  |  |
|  | **Эпоха просвещения. Время преобразований** | **16** |  |  |  |
| 3-4 | Великие просветители Европы | 2 |  |  |  |
| 5-6 | Мир художественной культуры Просвещения | 2 |  |  |  |
| 7 | На пути к индустриальной эре | 1 |  |  |  |
| 8-9 | Английские колонии в Северной Америке | 2 |  |  |  |
| 10-11 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 2 |  |  |  |
| 12-13 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции | 2 |  |  |  |
| 14-15 | Французская революция. От монархии к республике | 2 |  |  |  |
| 16-17 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 2 |  |  |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Эпоха Просвещения. Франция в середине XVIII в.» | 1 |  |  |  |
|  | **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | **6** |  |  |  |
| 19-20 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 2 |  |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме " Колониальный период в странах Востока" | 1 |  |  |  |
| 24 | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **24** |  |  |  |
|  | **История России XVIII в.** |  |  |  |  |
| 25 | Введение | 1 |  |  |  |
|  | **Россия в эпоху преобразований Петра I** | **15** |  |  |  |
| 26 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |  |  |  |
| 27 | Предпосылки петровских реформ. | 1 |  |  |  |
| 28 | Начало правления Петра I. | 1 |  |  |  |
| 29 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |  |  |  |
| 30 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |  |  |  |
| 31 | Реформы управления Петра I. | 1 |  |  |  |
| 32 | Экономическая политикаПетра I. | 1 |  |  |  |
| 33 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |  |  |  |
| 34 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |  |  |  |
| 35 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |  |  |  |
| 36 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |  |  |  |
| 37 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |  |  |  |
| 38 | Народы России в петровскую эпоху | 1 |  |  |  |
| 39 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 |  |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при Петре I" | 1 |  |  |  |
|  | **Россия при наследниках Петра: эпоха "дворцовых переворотов".** | **8** |  |  |  |
| 41 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 1 |  |  |  |
| 42 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 1 |  |  |  |
| 43 | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. | 1 |  |  |  |
| 44 | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. | 1 |  |  |  |
| 45 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |  |  |  |
| 46 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |  |  |  |
| 47 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 |  |  |  |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия эпохи дворцовых переворотов" | 1 |  |  |  |
|  | **Российская империя при Екатерине II** | **11** |  |  |  |
| 49 | Россия в системе международных отношений | 1 |  |  |  |
| 50 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  |  |  |
| 51 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |  |  |  |
| 52 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |  |  |  |
| 53 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 54 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева | 1 |  |  |  |
| 55 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |  |  |  |
| 56 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |  |  |  |
| 57 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |  |  |  |
| 58 | Освоение Новороссии и Крыма | 1 |  |  |  |
| 59 | Повторительно-обобщающий урок по теме: "Российская империя при Екатерине II" | 1 |  |  |  |
|  | **Российская империя при Павле I** | **3** |  |  |  |
| 60 | Внутренняя политика Павла I. | 1 |  |  |  |
| 61 | Внешняя политика Павла I. | 1 |  |  |  |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия при Павле I" | 1 |  |  |  |
|  | **Культурное пространство Российской империи в XVIII веке** | **6** |  |  |  |
| 63 | Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. | 1 |  |  |  |
| 64 | Образование в XVIII в. Российская наука и техника. | 1 |  |  |  |
| 65 | Искусство в XVIII веке. | 1 |  |  |  |
| 66 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |  |  |  |
| 67 | Народы России в XVIII веке | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в XVIII веке" | 1 |  |  |  |
|  | **Итого** | **44** |  |  |  |